

Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado

Matemáticas

Ejemplo para plan de lección – ¿Quién tiene 100 cosas? Segunda parte

¿Quién tiene 100 cosas?

- Organice a los estudiantes en grupos pequeños y facilite a cada uno 100 objetos similares, ejemplo: cuentas de colores, botones, dulces, nueces, pasta tricolor, colecciones de monedas o canicas de distintos colores. Usted puede **tener** más de 100 objetos sobre el escritorio, **luego** pedir a los estudiantes que cuenten 100 y **guarden** el resto.
- Entregue a cada grupo una copia del manual “¿Quién tiene 100 cosas”? Pida a cada grupo que **reparta** sus 100 objetos, **debe haber** al menos tres grupos, luego **completa** la tabla y **contestar** las preguntas **escribiendo** las respuestas en la hoja de anotaciones. Por ejemplo, una colección de 100 cuentas **de colores** puede consistir de 25 rojas, 60 verdes, 15 azules, **estas** deben ser anotadas de la siguiente manera:

	Nombre de cada grupo	# de objetos en grupo	Fracción	Decimal	Por ciento
Grupo #1	Cuentas rojas	25	Error!	.25	25%
Grupo #2	Cuentas verdes	60	Error!	.60	60%
Grupo #3	Cuentas azules	15	Error!	.15	15%
	TOTAL	100	Error!	1.00	100%

- Pida a cada grupo que presente sus datos a la clase en una transparencia **con** la tabla **de** la **actividad** “¿Quién tiene 100 objetos?”
- Exhorte a los estudiantes a que hagan una conexión entre **recolectar** los datos en una tabla y representarlos en una gráfica **de** **circular**. Según **lo** hagan, asegúrese de que entienden que es posible **saber** qué por ciento (o parte) del entero es representado por cada grupo.
- En cada tabla, pida a los estudiantes que estimen la localización del centro del círculo. Usando piezas de cordón, tracen **dos** radios, de **forma tal** que parezca un **pedazo** de **bizcocho**. Pida a los estudiantes que **construyan** la circunferencia del círculo con los 100 objetos, asegurándose de mantener los juntos. Por ejemplo, usando las cien cuentas, comenzar el círculo con las 25 rojas formando un arco, **luego uniendo** las 60 verdes a la roja y **finalizando** con las 15 azules.
- Pida a cada grupo que **observen** las tablas de los **demás** grupos para ver las gráficas circulares que crearon. Si la gráfica circular fue hecha en una pieza de papel, cada grupo puede **escribir a** su gráfica un título creativo.

Modelo de avalúo

- Según trabajan los estudiantes, circule y observe cuidadosamente siguen instrucciones.
- Conteste preguntas y clarifique cualquier procedimiento que pueda **crear dudas**.

Nombre: _____

Fecha: _____

**Unidad 6.2: Conociendo más los números con significado
Matemáticas**

Ejemplo para plan de lección – ¿Quién tiene 100 cosas? Segunda parte

¿Quién tiene 100 cosas?

Hoja de apuntes

1. Reparta sus 100 objetos en al menos 3 grupos
2. Llene la tabla y conteste la pregunta

	Nombre de cada grupo	# de objetos en el grupo	Fracción	Decimal	Por ciento
Grupo #1					
Grupo #2					
Grupo #3					
Grupo #4					
Grupo #5					
Grupo #6					
Grupo #7					
TOTAL:					

3. ¿Cómo puedes saber el por ciento del grupo #2 sin contar?